МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология

образовательной программы бакалавриата

очной / очно-заочной форм обучения

**Макеевка - 2024**

Емец И.А. «Введение в проектную деятельность: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы предназначены для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, изучающих дисциплину «Ведение в проектную деятельность». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Введение в проектную деятельность» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель: И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1.** **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.3.1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной профессиональной части программы (модуль Б1.О.З).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Эволюционное введение в психологию»: Знания: общие представления о качественных и количественных методах современной психологии, о методологических основаниях построения психологических исследований и интерпретации полученных в них результатов.

Умения: ориентироваться в основных требованиях к построению исследования психологических феноменов; осуществлять сравнительный анализ методов исследования и разрабатывать методический инструментарий, адекватный целям исследования.

Навыки: использования психодиагностических методик для оценки текущего состояния и отслеживания динамики личностных изменений; соотнесения задач психологического исследования с возможностями тех или иных методов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектная деятельность»;

«Математическая статистика и математические методы в гуманитарных исследованиях».

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цель освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода

Задачи освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»:

1) познакомить обучающихся с методами и практическими приемами выдвижения и постановки цели и задач групповой проектной деятельности, с технологией осуществления проектной деятельности;

2) способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

3) создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-2. Способен определять круг задач в  рамках поставленной цели и выбирать  оптимальные способы их решения,  исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Проводит  анализ поставленной  цели и определяет  совокупность задач,  обеспечивающих ее  достижение | Знать: требования к  постановке цели  проектной  деятельности,  содержащей критерии  оценки  предполагаемого  результата  Уметь: адекватно  определять задачи,  обеспечивающие  достижение  промежуточных  результатов проектной  деятельности.  Владеть: навыками  определения иерархии  критериев достижения  поставленной цели |
| УК-2.2 Выбирает  оптимальные  способы, модели и  принципы для  принятия  экономически  обоснованных  решений в условиях  имеющихся ресурсов  и ограничений | Знать: классификацию  способов решения  поставленных задач  Уметь: разрабатывать  критерии оценки  эффективности  проектной деятельности  Владеть: навыками  постановки цели  научно-  исследовательской  деятельности |
| УК-2.3 Применяет  нормативно-правовую  базу для решения  поставленных задач | Знать: требования к  разработке стратегии  достижения цели  проектной деятельности  Уметь: оценивать риски  планируемых действий  по достижению цели  проектной деятельности  Владеть: навыками  психологически  грамотного  распределения  ответственности за  общий результат |
| УК-3. Способен осуществлять социальное  взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Использует  способы и нормы  социального  взаимодействия для  реализации своей  роли в команде | Знать: правила  командной работы  Уметь: эффективно  взаимодействовать в  команде для  достижения  поставленной цели  Владеть: навыками  командной работы,  распределения  ответственности в  работе над общим  результатом |
| УК-3.2 Применяет  методы  межличностной  коммуникации,  обеспечивающие  взаимодействие в  команде | Знать: приемы  установления контакта  с членами команды,  принципы реализации  индивидуального  подхода к членам  команды  Уметь: разделять  деловые и личные  отношения в командной  работе  Владеть: навыками  межличностной  коммуникации |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет  цели личностного и  профессионального  развития, условия их  достижения | Знать: принципы  поиска, отбора и  систематизации  полученной из разных  источников  информации,  востребованной в  проектной деятельности  и способствующей  повышению  собственной  квалификации и  мастерства  Уметь: определять  иерархию собственных  ценностей и  потребности в  профессиональном  развитии  Владеть: навыками  анализа условий  достижения  собственных  профессиональных  целей |
| УК-6.2 Использует  инструменты  управления временем  при построении  траектории для  самообразования и  саморазвития | Знать: принципы и  основные приемы тайм-  менеджмента  Уметь: определять  ценностные и целевые  приоритеты в  соответствии с  имеющимся временным  ресурсом  Владеть: навыками  эффективного  управления временным  ресурсом и  самоорганизации |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
| Тема 1. Теоретические основы проектирования | Технологическую сущность проектирования. Ценности, цели, средства, методы, материал, объекты проектирования | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Жизненный цикл проекта | Этапы проекта: инициирование, планирование, реализация, управление, завершение | Л, СЗ, СР |
| Тема 3. Формирование команды проекта | Понятие команды, командные роли и функции | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Повышение эффективности работы в группе | Уровни развития группы, стили управления | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Управление проектом | Участники проекта. Заказчик. Инвестор. Проектировщик. Команда проекта. Подрядчик (контрактор). Поставщик. Клиент. Спонсор. Команда управления проектом. Потребители конечной продукции.  Риски в проекте. Негативный риск. Позитивный риск. Зачем управлять рисками. Основные виды рисков. | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Коммуникации в проекте | Виды коммуникации, каналы коммуникации, управление коммуникацией проекта | Л, СЗ, СР |
| Тема 7. Медиапланирование и позиционирование проекта | Масс медиа в проектной деятельности. Привлечение СМИ на разных этапах прок той деятельности | Л, СЗ, СР |
| Тема 8. Анализ качества проекта | Понятие качества. Условия качества проекта. Принципы качества проекта | Л, СЗ, СР |
| Тема 9. Завершение работы над проектом | Завершение проекта. Постаудит проекта, Процедуры завершения проекта. Ошибки завершения проекта | Л, СЗ, СР |

*Л – лекции*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит *семинарским занятиям*, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

***Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям***

Семинарские занятия проводятся главным образом по дисциплине «Введение в проектную деятельность», требуют научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

**Темы семинарских занятий и их содержание**

**Тема 1. Теоретические основы проектирования**

1.1. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.

1.2. Основные классификации проектов

## Вопросы для подготовки

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.

2. Перечислить и охарактеризовать фазы проекта.

3. Назвать основные ограничения проектной деятельности.

4. Дать характеристику требований к проекту.

5. Из видеоматериалов: требования к определению и постановке проблемы проекта

***Практическое задание***

Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

**Тема 2. стадии и этапы реализации социального проекта**

1) Инициирование

2) Планирование

3) Исполнение

4) Управление

5) Завершение

**Вопросы и задания к СЗ**

1. Законспектировать лекцию

2. Охарактеризовать каждое требование к постановке цели (разобрать каждую характеристику в виде отдельного небольшого доклада с собственным примером)  
3. Сформулировать возможную проблему для социального проекта в соответствии с требованиями, предъявляемыми к формулировке проблемы (см. лекцию и видео в ВК)

[**Тема 3. Формирование команды проекта и повышение эффективности работы группы**](http://dso.donagra.ru/course/view.php?id=1183#section-2)

1. Понятие "команда" и её специфика

2. Взаимосвязь роли и функций в команде

3. Командные роли по Р. Белбину

4. Фасилитация как способ повышения эффективности работы команды

**Вопросы и задания к СЗ**

1. Законспектировать лекцию.

2. Ознакомиться с дополнительными материалами, сделать краткий конспект основных идей  (материалы выложены в группе в ВК) и ответить на вопросы:

1) Каким условиям должен соответствовать каждый член  группы людей с общими интересами, чтобы её можно было считать командой?

2) Коллективные формы объединений: группа, коллектив, команда. Охарактеризовать специфику

3) Охарактеризуйте жизненный цикл команды

4) Назовите и охарактеризуйте ритуалы команды на разных этапах её жизненного цикла  
5) Назовите симптомы нездоровой команды и чем они чреваты

6) В чем сущность фасилитации и на что она направлена?

***Практические задание***

1. Пройдите тест Белбина (http://profitest.devicecollection.com/testslist/online-opredelitel-rolej-v-komande-po-belbinu).

2. Определите положительные и отрицательные стороны Ваших командных ролей.

3. Предложите рекомендации, как избежать слабых сторон Вашей командной роли.

[**Тема 4. Управление проектами**](http://dso.donagra.ru/course/view.php?id=1183#section-3)

1. Понятие «жизненный цикл проекта».

2. Оценка эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла.

3. Основные принципы и содержательные характеристики гибких технологий управления проектами

**Контрольные вопросы**

1. Дайте определение понятию «жизненный цикл проекта». Раскройте особенности оценки эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла.

2. Охарактеризуйте основные принципы и содержательные характеристики гибких технологий управления проектами.

***Практические задания по теме***

1. Посмотрите обучающий видеоролик «Scrum – метод управления проектом» (https://www.youtube.com/watch?v=BHhr1aMgKPk).

2. Заполните таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технологии управления проектами | достоинства | недостатки |
| классические |  |  |
| гибкие |  |  |

[**Тема 5. Технология проектирования.**](http://dso.donagra.ru/course/view.php?id=1183#section-4)

1) формулировка проблемы;

2) формулирование общей цели и критерия

3) декомпозиция целей системы

4) выявление процессов и ресурсов системы (проекта).

5) моделирование проекта

6) обоснование варианта создания проекта

**Практическое задание**

Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

[**Тема 5. Ч. 2. Структура и содержание проекта**](http://dso.donagra.ru/course/view.php?id=1183#section-5)

1. Общие требования к содержанию проекта

2. Общая структура письменного отчета по проекту

3. Основные разделы программы проекта

**Практическое задание**

Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта

**Тема 6. Коммуникации в проекте**

1. Понятие и соотношение массовой и межличностной коммуникации

2. Система управления коммуникациями в проекте

3. Коммуникации в ходе совместных работ.

4. Критерии эффективных коммуникаций

**Практическое задание:**

1. Распишите, какие виды коммуникации и для каких случаев будут вами использованы в проекте. На конкретном примере

2. В зависимости от целей и субъектов коммуникации распишите режим встреч, каналы взаимодействия, способы контроля коммуникативных взаимодействий

3. Составьте план регулярных коммуникаций в проекте. Обоснуйте его. Обозначьте методы и технологии коммуникативного взаимодействия.

**Тема 7. Коммуникации в проекте**

1. Понятие и соотношение массовой и межличностной коммуникации

2. Система управления коммуникациями в проекте

3. Коммуникации в ходе совместных работ.

4. Критерии эффективных коммуникаций

**Практическое задание:**

1. Распишите, какие виды коммуникации и для каких случаев будут вами использованы в проекте. На конкретном примере

2. В зависимости от целей и субъектов коммуникации распишите режим встреч, каналы взаимодействия, способы контроля коммуникативных взаимодействий

3. Составьте план регулярных коммуникаций в проекте. Обоснуйте его. Обозначьте методы и технологии коммуникативного взаимодействия.

**Тема 8. Анализ качества проекта**

* 1. Понятие качества проекта

1. Условия качества проекта
2. Принципы качества проекта
3. Виды и Технологии контроля качества проекта

**Тема 9. Завершение проекта**

1. Фаза завершения проекта.

2. Решение о завершении проекта

## 3. Причины преждевременного закрытия проекта

4. Постаудит проекта

5. Результаты (продукты) проектов и их специфика

## 6. Структурные элементы текста проекта и их оформление

7. Презентация и защита проекта

## 8. Оценка проектной деятельности

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

**Рекомендуемая литература**

**Основная литература:**

1) Основы проектной деятельности : учебное пособие / автор-составитель II. А. Гришина ; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/ynEp/GE5tgjrBp

2) Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xPR/LS1amM6ko

3) Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/V3GZ/j6C5KGGoR

4) Технология проектной деятельности: учебное пособие / [Стрижов А. Н. и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 98 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/dXiV/f7EjiWaR1

5) Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pxXt/ydUS1C1BP

**Дополнительная:**

1) Учебное пособие: «Основы проектной деятельности» Решенский А.С.,Годунова Л.Н., Ростов-на-Дону,2021г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/gABz/ASMx3ckiq

2) Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. –223 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rSZV/SLPrb1wnr

3) Основы управления проектами : [учеб. пособие] / л. н. боронина, з. в. сенук ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – екатеринбург : изд-во урал. ун-та, 2015. — 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A9Gm/nS2zLXZF3

4) Введение в проектную деятельность: методические указания к дисциплине «Введение в проектную деятельность» для студентов 1-го курса,обучающихся по дополнительной образовательной программе «Элитное техническое образование» / П.И. Мозгалева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 61 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/fpvD/s4JAU2p38

**Периодические издания:**

|  |
| --- |
| Материалы центра проектной деятельности <http://project.vstu.ru/common/materials-list> |
| Журнал УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ‐ https://pmmagazine.ru/o-zhurnale/ |
| Проектирование. Опыт. Результат — Научный журнал по гуманитарным дисциплинам <https://pedproect.ru/> |
| Проектная деятельность и научные исследования <https://nirs.esrae.ru/> |

**Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «Ex Libris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |