МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации и планированию самостоятельной работы**

**по учебной дисциплине**

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология»

образовательной программы бакалавриата

очной очно-заочной форм обучения

**Макеевка – 2024**

Емец И.А. «Введение в проектную деятельность: методические материалы и рекомендации к семинарским занятиям для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология / И.А.Емец. – Макеевка: ДОНАГРА, 2024. – 16 с.

Методические материалы и рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы предназначены для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология, изучающих дисциплину «Ведение в проектную деятельность». Работа подготовлена в соответствии с рабочей программой курса «Введение в проектную деятельность» и содержит общую информацию о дисциплине, тематический план изучения дисциплины, планы лекций и семинаров, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой научной литературы, список интернет-ресурсов, критерии оценки знаний.

Составитель И.А.Емец, канд. филос. наук, доцент кафедры психологии

*Рассмотрено на заседании предметно-*

*методической комиссии кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

*Утверждено на заседании кафедры психологии*

*Протокол № 1 от “26” августа 2024 года*

©ДОНАГРА, 2024 год

**1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ**

**1.1.** **НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.3.1 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной профессиональной части программы (модуль Б1.О.З).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Эволюционное введение в психологию»: Знания: общие представления о качественных и количественных методах современной психологии, о методологических основаниях построения психологических исследований и интерпретации полученных в них результатов.

Умения: ориентироваться в основных требованиях к построению исследования психологических феноменов; осуществлять сравнительный анализ методов исследования и разрабатывать методический инструментарий, адекватный целям исследования.

Навыки: использования психодиагностических методик для оценки текущего состояния и отслеживания динамики личностных изменений; соотнесения задач психологического исследования с возможностями тех или иных методов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проектная деятельность»;

«Математическая статистика и математические методы в гуманитарных исследованиях».

**1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

**1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Цель освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода

Задачи освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность»:

1) познакомить обучающихся с методами и практическими приемами выдвижения и постановки цели и задач групповой проектной деятельности, с технологией осуществления проектной деятельности;

2) способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

3) создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий, для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

**1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Индикаторы компетенций** | **Результаты обучения** |
| УК-2. Способен определять круг задач в  рамках поставленной цели и выбирать  оптимальные способы их решения,  исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Проводит  анализ поставленной  цели и определяет  совокупность задач,  обеспечивающих ее  достижение | Знать: требования к  постановке цели  проектной  деятельности,  содержащей критерии  оценки  предполагаемого  результата  Уметь: адекватно  определять задачи,  обеспечивающие  достижение  промежуточных  результатов проектной  деятельности.  Владеть: навыками  определения иерархии  критериев достижения  поставленной цели |
| УК-2.2 Выбирает  оптимальные  способы, модели и  принципы для  принятия  экономически  обоснованных  решений в условиях  имеющихся ресурсов  и ограничений | Знать: классификацию  способов решения  поставленных задач  Уметь: разрабатывать  критерии оценки  эффективности  проектной деятельности  Владеть: навыками  постановки цели  научно-  исследовательской  деятельности |
| УК-2.3 Применяет  нормативно-правовую  базу для решения  поставленных задач | Знать: требования к  разработке стратегии  достижения цели  проектной деятельности  Уметь: оценивать риски  планируемых действий  по достижению цели  проектной деятельности  Владеть: навыками  психологически  грамотного  распределения  ответственности за  общий результат |
| УК-3. Способен осуществлять социальное  взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Использует  способы и нормы  социального  взаимодействия для  реализации своей  роли в команде | Знать: правила  командной работы  Уметь: эффективно  взаимодействовать в  команде для  достижения  поставленной цели  Владеть: навыками  командной работы,  распределения  ответственности в  работе над общим  результатом |
| УК-3.2 Применяет  методы  межличностной  коммуникации,  обеспечивающие  взаимодействие в  команде | Знать: приемы  установления контакта  с членами команды,  принципы реализации  индивидуального  подхода к членам  команды  Уметь: разделять  деловые и личные  отношения в командной  работе  Владеть: навыками  межличностной  коммуникации |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Определяет  цели личностного и  профессионального  развития, условия их  достижения | Знать: принципы  поиска, отбора и  систематизации  полученной из разных  источников  информации,  востребованной в  проектной деятельности  и способствующей  повышению  собственной  квалификации и  мастерства  Уметь: определять  иерархию собственных  ценностей и  потребности в  профессиональном  развитии  Владеть: навыками  анализа условий  достижения  собственных  профессиональных  целей |
| УК-6.2 Использует  инструменты  управления временем  при построении  траектории для  самообразования и  саморазвития | Знать: принципы и  основные приемы тайм-  менеджмента  Уметь: определять  ценностные и целевые  приоритеты в  соответствии с  имеющимся временным  ресурсом  Владеть: навыками  эффективного  управления временным  ресурсом и  самоорганизации |

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

В процессе освоения дисциплины «Введение в проектную деятельность» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);

- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

**2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы | Содержание темы в дидактических единицах | Формы организации учебного процесса |
| Тема 1. Теоретические основы проектирования | Технологическую сущность проектирования. Ценности, цели, средства, методы, материал, объекты проектирования | Л, СЗ, СР |
| Тема 2. Жизненный цикл проекта | Этапы проекта: инициирование, планирование, реализация, управление, завершение | Л, СЗ, СР |
| Тема 3. Формирование команды проекта | Понятие команды, командные роли и функции | Л, СЗ, СР |
| Тема 4. Повышение эффективности работы в группе | Уровни развития группы, стили управления | Л, СЗ, СР |
| Тема 5. Управление проектом | Участники проекта. Заказчик. Инвестор. Проектировщик. Команда проекта. Подрядчик (контрактор). Поставщик. Клиент. Спонсор. Команда управления проектом. Потребители конечной продукции.  Риски в проекте. Негативный риск. Позитивный риск. Зачем управлять рисками. Основные виды рисков. | Л, СЗ, СР |
| Тема 6. Коммуникации в проекте | Виды коммуникации, каналы коммуникации, управление коммуникацией проекта | Л, СЗ, СР |
| Тема 7. Медиапланирование и позиционирование проекта | Масс медиа в проектной деятельности. Привлечение СМИ на разных этапах прок той деятельности | Л, СЗ, СР |
| Тема 8. Анализ качества проекта | Понятие качества. Условия качества проекта. Принципы качества проекта | Л, СЗ, СР |
| Тема 9. Завершение работы над проектом | Завершение проекта. Постаудит проекта, Процедуры завершения проекта. Ошибки завершения проекта | Л, СЗ, СР |

*Л – лекции*

*СР – самостоятельная работа студента;*

*СЗ – занятия семинарского типа.*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, выработка навыков самостоятельного поиска дополнительных знаний в процессе подготовки к семинарским занятиям, модулей и является неотъемлемой составляющей процесса изучения учебной дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты должны завладеть умениями и навыками:

* организации самостоятельной учебной деятельности;
* самостоятельной работы в библиотеке с каталогами;
* работы с учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной литературой;
* конспектирование литературных источников;
* работы со справочной литературой;
* проработка статистической информации.

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Введение в проектную деятельность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, робота со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

**3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование темы |
|  | Тема 1. Теоретические основы проектирования |
|  | Тема 2. Жизненный цикл проекта |
|  | Тема 3. Формирование команды проекта |
|  | Тема 4. Повышение эффективности работы в группе |
|  | Тема 5. Управление проектом |
|  | Тема 6. Коммуникации в проекте |
|  | Тема 7. Медиапланирование и позиционирование проекта |
|  | Тема 8. Анализ качества проекта |
|  | Тема 9. Завершение работы над проектом |

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
* пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
* использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
* повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
* обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
* использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

* внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
* внимательно прочитать рекомендованную литературу;
* составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**3.3.2. Виды самостоятельной работы**

**Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| очная форма | | | | | | очно-заочная форма | | | | | |
| Всего ср | в том числе | | | | | Всего ср | в том числе | | | | |
| чт | чдл | пд | пспл | рз | чт | чдл | пд | пспл | рз |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 6 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|  | Тема 1. Теоретические основы проектирования | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 2. Жизненный цикл проекта | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 3. Формирование команды проекта | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 4. Повышение эффективности работы в группе | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 5. Управление проектом | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 6. Коммуникации в проекте | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 7. Медиапланирование и позиционирование проекта | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 8. Анализ качества проекта | 3 | 1 | 1 | 1 | н/п | н/п | 5 | 2 | 2 | 1 | н/п | н/п |
|  | Тема 9. Завершение работы над проектом | 0 | н/п | н/п | н/п | н/п | н/п | 4 | 2 | 2 | н/п | н/п | н/п |
| **Всего** | | 24 | 8 | 8 | 8 | н/п | н/п | 44,0 | 18 | 18 | 9 | н/п | н/п |

*Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;*

*Чдл – чтение дополнительной литературы;*

*Пд– подготовка доклада;*

*Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;*

*Рз– решение ситуационных профессиональных задач.*

* + 1. **Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету**

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Перечислить и охарактеризовать фазы проекта.
3. Основные ограничения проектной деятельности.
4. Дать характеристику требований к проекту.
5. Охарактеризовать этапы социального проекта: Инициирование
6. Охарактеризовать этапы социального проекта: Планирование
7. Охарактеризовать этапы социального проекта: Исполнение
8. Охарактеризовать этапы социального проекта: Управление
9. Охарактеризовать этапы социального проекта: Завершение
10. Охарактеризовать требование к постановке цели: конкретность
11. Охарактеризовать требование к постановке цели: измеримость
12. Охарактеризовать требование к постановке цели: достижимость
13. Охарактеризовать требование к постановке цели: значимость
14. Охарактеризовать требование к постановке цели: ограниченность во времени
15. Каким условиям должен соответствовать каждый член  группы людей с общими интересами, чтобы её можно было считать командой?
16. Коллективные формы объединений: группа, коллектив, команда. Охарактеризовать специфику
17. Охарактеризуйте жизненный цикл команды
18. Назовите и охарактеризуйте ритуалы команды на разных этапах её жизненного цикла
19. Назовите симптомы нездоровой команды и чем они чреваты
20. В чем сущность фасилитации и на что она направлена?
21. Общие требования к содержанию проекта
22. Общая структура письменного отчета по проекту
23. Основные разделы программы проекта
24. Топ-10 ошибок проектных заявок
25. Типы команд и сферы их ответственности
26. Типы управления командой
27. Что представляет собой карта развития команды
28. Соотношение понятий массовой коммуникации и межличностной коммуникации
29. Управление коммуникацией в проекте
30. Сущность софинансирования. Кто может быть партнёром.
31. Требования к составлению письма от партнера о софинансировании
32. Требования к расчету софинансирования
33. Показатели результативности проекта и формы отчетности по ним
34. Критерии оценки проектов и их характеристика

**4.** **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

* 1. **Основная литература**

1) Основы проектной деятельности : учебное пособие / автор-составитель II. А. Гришина ; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/ynEp/GE5tgjrBp

2) Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xPR/LS1amM6ko

3) Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/V3GZ/j6C5KGGoR

4) Технология проектной деятельности: учебное пособие / [Стрижов А. Н. и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 98 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/dXiV/f7EjiWaR1

5) Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pxXt/ydUS1C1BP

### Дополнительная литература

1) Учебное пособие: «Основы проектной деятельности» Решенский А.С.,Годунова Л.Н., Ростов-на-Дону,2021г. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/gABz/ASMx3ckiq

2) Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. –223 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rSZV/SLPrb1wnr

3) Основы управления проектами : [учеб. пособие] / л. н. боронина, з. в. сенук ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. – екатеринбург : изд-во урал. ун-та, 2015. — 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A9Gm/nS2zLXZF3

4) Введение в проектную деятельность: методические указания к дисциплине «Введение в проектную деятельность» для студентов 1-го курса,обучающихся по дополнительной образовательной программе «Элитное техническое образование» / П.И. Мозгалева; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 61 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/fpvD/s4JAU2p38

**4.1.3. Периодические издания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование периодической литературы | Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА | Наличие электронной версии на учебно-методическом портале |
| П.1. | Материалы центра проектной деятельности <http://project.vstu.ru/common/materials-list> |  | + |
| П.2. | Журнал УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ‐ https://pmmagazine.ru/o-zhurnale/ |  | + |
| П.3. | Проектирование. Опыт. Результат — Научный журнал по гуманитарным дисциплинам <https://pedproect.ru/> |  | + |
| П.4. | Проектная деятельность и научные исследования <https://nirs.esrae.ru/> |  | + |
| Всего наименований: 4 шт. | | 0 печатных экземпляров | 5 электронных ресурса |

**4.1.4. Перечень профессиональных баз данных**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Scopus - база данных рефератов и цитирования | https://www.scopus.com/ |
| WebofScience - международная база данных | http://login.webofknowledge.com/ |

**4.1.5. Перечень информационных справочных систем**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ресурса | Режим доступа |
| Библиотека диссертаций и авторефератов России | <http://www.dslib.net/> |
| Университетская библиотека ONLINE | <http://biblioclub.ru/> |
| ЭБС «Лань» | [http://www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com/) |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | <http://elibrary.ru/> |
| «Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ |
| «Единое окно доступа к информационным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| «ВООКАР - Библиотека психологической литературы» | https://bookap.info/ |
| «ExLibris - Избранные публикации по психологии» | [https://www](https://www/).psychology-online.net/310/ |
| «Электронная библиотека Koob.ru = Куб» | http://www.koob.ru/ |
| «Портал психологических изданий Psyjournals.ru» | https://psyjournals.ru/ |
| «Библиотека на IΨ.ru-портале» | http://www.e-psy.ru/html/archive/ |